

**PROGRAM PROFILAKTYKI
DLA ZESPOŁU
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W ŚWINICACH WARCKICH
GIMNAZJUM
IM. ŚW. FAUSTYNY
W ŚWINICACH WARCKICH**

Tekst ujednolicony

po zmianach dokonanych uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29 lutego 2016 r.

I. STRUKTURA PROGRAMU

1. PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyki w Gimnazjum w Świnicach Warckich kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły,
- Wewnątrzszkolnym Programie Wychowawczym,
- Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz.1249),
- Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzeniu MEN z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13 z dnia 23 lutego 2001r., poz.110),
- Konstytucji RP,
- Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75, poz. 468),
- Ustawie z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. Nr 127, poz. 593),
- Ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r.i 23 sierpnia 2001r.,
- Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. Nr 113, poz. 732),
- Ustawie z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55. z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
- Programie polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998r. przygotowanym przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

2. ZAGROŻENIA, ZACHOWANIA I OBSZARY RYZYKOWNE

- Zachowania agresywne wśród uczniów,
- Kradzieże, kłamstwa, wagary, oszustwa wśród uczniów,
- Brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne, niepowodzenia szkolne,
- Ubóstwo materialne rodzin,
- Patologia rodzin, alkoholizm,
- Przemoc fizyczna i psychiczna,
- Uzależnienia od telewizji i komputera,
- Przypadki palenia papierosów,
- Używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- A. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno - edukacyjnych i edukacyjnych.
- B. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
- C. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników ochronnych:
 - a) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką),
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - c) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej),
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
 - e) organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- D. Działalności profilaktyczna Szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje

z następującymi instytucjami:

- a) placówki kulturalno-oświatowe (GOK, Gminna Biblioteka Publiczna)
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
 - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
 - udział w warsztatach i pogadankach;
- b) placówki oświatowo - opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, ośrodki wspierające przeciwdziałanie patologii)
 - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
 - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
 - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
 - udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów,
- c) wymiar sprawiedliwości (sądy, kuratorzy, policja) o współpracy z kuratorem,
 - udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości,
- d) placówki doskonalenia nauczycieli (współpraca z WODN w Łodzi),
- e) podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Ośrodek Zdrowia),

4. CELE PROGRAMU

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- zapobieganie poprzez odpowiednie działania profilaktyki uzależnieniom od: alkoholu, narkotyków, nikotyny, leków, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS,
- promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.

5. CELE ZOPERACJONALIZOWANE PROGRAMU

Adresaci działań profilaktycznych nabywają wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

A. Uczniowie

Cała społeczność szkolna (według Szkolnego Programu Wychowawczego)

- uczniowie nabywają praktycznej umiejętności umożliwiającej samostanowienie i obrony własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
- nauczyciele integrują społeczność szkolną, oraz stwarzają system wsparcia dla młodzieży, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia,
- uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów oraz trenowanie samodzielności,
- uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
- uczniowie pogłębiają, wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
- uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego,
- uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi,
- uczniowie potrafią rozwiązywać problemy , określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
- uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego,
- szkoła podnosi świadomość młodzieży odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych, środków odurzających, zastępczych, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
- uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz,
- uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby.

B. Rodzice

Wychowawcy klas organizują spotkania ze specjalistami, na których:

- rodzice poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
- rodzice poznają rzetelne informacje i wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na funkcjonowanie organizmu,
- rodzice poznają możliwości rozpoznawania czy ich dziecko zażywa narkotyki lub środki psychoaktywne,
- rodzice poznają możliwości i miejsca pomocy dla osób uzależnionych,
- rodzice są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

C. Nauczyciele

- nauczyciele stanowią swą osobą, przykład dla uczniów,
- nauczyciele potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
- nauczyciele poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu, zażywania narkotyków czy innych środków i substancji psychoaktywnych,
- nauczyciele potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwać w nich złości, przekory i bezradności,
- nauczyciele przygotowują ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

6. RODZAJE DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ

- W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, zastępczych, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych,
- W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania w/w środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

7. TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYKI ZE WSKAZANIEM ADRESATA

A. Uczniowie (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia)

- urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych,
- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych np.: umiejętność radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej itp.
- rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez uczniów,

- uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

B. Rodzice

- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,
- współdziałanie rodziców w określaniu kierunków działań profilaktycznych,
- współdziałanie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych,
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

C. Nauczyciele

- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły),
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy nauczyciele - rodzice,
- wyciąganie odpowiednich konsekwencji przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły) wobec nieprawidłowych zachowań uczniów.

8. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

A. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmu,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książka).

B. Strategie edukacyjne (metody):

- realizacja znanych programów edukacyjnych,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych np.: rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,

- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- metody pedagogiki zabawy,
- uroczystości (obrzędowość szkolna) itp.
- badanie postaw prozdrowotnych.

C. Strategie działań alternatywnych (metody)

- koła zainteresowań,
- interaktywne wykłady,
- warsztaty i szkolenia,
- projekty,
- debaty,
- spektakle teatralne,
- wycieczki,
- festyny,
- happeningi,
- zajęcia i zawody sportowe itp.

D. Strategie interwencyjne (metody):

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

II. SZCZEGÓŁOWY PLAN OGÓLNOSZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Szczegółowy plan profilaktyki stworzony został z myślą o całej społeczności uczniowskiej naszego gimnazjum.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej w szkole stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza dotycząca czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Cała społeczność szkolna, w której profilaktykę prowadzić będą wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów, jak również wychowawcy klas na godzinach wychowawczych.

W ramach profilaktyki w szkole prowadzone będą również specjalistyczne programy profilaktyczne.

Wszyscy, do których skierowany jest Szkolny Program Profilaktyki, mogą znaleźć w nim również adresy instytucji udzielających wsparcia oraz ważne numery telefonów (aneks nr 1)

DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Lp.	Cele operacyjne	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1.	Uczeń zna własne prawa, potrafi je bronić.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków. 2. Wprowadzenie fragmentów ważnych dokumentów opisujących prawa człowieka. 	<p>Zaznajomienie uczniów z Prawami i Obowiązkami Ucznia, elementami Statutu.</p> <p>Praca z tekstem przewodnim (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, itp.).</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele historii, wos, wychowawcy klas</p>	<p>Rozmowa z uczniami</p> <p>Sprawdzenie wiedzy uczniów</p>

2.	Uczeń skutecznie potrafi odmawiać (asertywność).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich. 2. Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach „gorących tematów” (kształcenie postaw asertywnych). 	<p>Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej.</p> <p>Zajęcia na lekcjach wychowawczych: drama, burza mózgów, dyskusje, treningi umiejętności.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Ankieta</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>
3.	Uczeń potrafi współdziałać w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych, wycieczek międzyklasowych. 2. Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. 3. Przygotowanie przez uczniów materiałów pomocniczych do lekcji. 	<p>Wycieczki, konkursy, imprezy, happeningi.</p> <p>Tworzenie materiałów według pomysłów uczniów.</p> <p>Tworzenie systemu pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wf-u, organizatorzy wycieczek, Samorząd Uczniowski.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel sztuki;</p> <p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Rozmowy z uczniami, wyłonienie laureatów</p> <p>Prezentacja dzieła końcowego.</p> <p>Sprawdzenie wyników uczniów.</p>
4.	Uczeń potrafi realizować własne pomysły i być samodzielnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych. 2. Nabywanie umiejętności wypełniania ról społecznych. 	<p>Tworzenie uroczystości według pomysłów uczniów, projekty uczniowskie.</p> <p>Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym.</p>	<p>Wychowawcy klas, organizatorzy uroczystości, nauczyciel zajęć artystycznych.</p> <p>Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Prezentacja dzieła końcowego</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>

5.	Uczeń potrafi efektywnie komunikować się, podejmować decyzje, radzić sobie ze stresem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji (sztuka negocjacji i prowadzenie rozmów). 2. Planowanie przyszłości dotyczącej dalszego kształcenia, wyboru zawodu. 3. Stosowanie ćwiczeń ułatwiających radzenie sobie ze stresem. 	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje językowe</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty z preorientacji zawodowej prowadzone przez pedagoga szkolnego i pracownika PPP w Łęczycy.</p> <p>Zajęcia w zespołach</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele języków (polskiego i obcych)</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowa z uczniami</p> <p>Sondaże</p> <p>Ankiety</p>
6.	Uczeń pogłębia i wzmacnia naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie pozytywnych i negatywnych postaci. 2. Stosowanie wartości moralnych zgodnie z obowiązującymi prawami i tradycją. 	<p>Charakterystyka postaci - lekcje wychowawcze, przedmiotowe</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego, historii</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele: religii, historii, wf-u</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>
7.	Uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą. 2. Promowanie aktywnych form wypoczynku. 	<p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, festyny</p> <p>Wycieczki, sport</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele: techniki, biologii, wdźr, wf-u</p> <p>Nauczyciele wf-u</p>	<p>Ankiety, rozmowy z uczniami</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>

8.	Uczeń posiada umiejętności interpersonalne: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi.	1. Uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej.	Lekcje wychowawcze, treningi umiejętności.	Wychowawcy klas	Ankiety, rozmowy z uczniami
9.	Uczeń potrafi rozwiązywać problemy.	1. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez ucznia.	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Rozmowy z uczniami
10.	Uczeń potrafi radzić sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.	1. Wprowadzenie fragmentów Programu Wychowania Zdrowotnego podczas godzin wychowawczych. 2. Stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności.	Lekcje wychowawcze, lekcje biologii i WdZwR Zajęcia w zespołach	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii Wychowawcy klas	Rozmowy z uczniami Rozmowy z uczniami po zakończonych zajęciach

11.	Uczeń ma świadomość odnośnie skutków używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć prowadzonych przez specjalistę ds. uzależnień powodujących wzrost świadomości odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych. 2. Poszerzanie wiedzy o środkach psychoaktywnych przy pomocy mediów (TV, radio, Internet, prasa, itp.), policji, pedagoga szkolnego, pracownika PPP. 	<p>Zajęcia zespołowe na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty edukacyjne.</p> <p>Podanie ciekawych pozycji, programów, stron w Internecie, itp.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciel informatyki</p>	<p>Ankieta</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>
12.	Uczeń potrafi podejmować racjonalne decyzje dotyczące zażywania środków psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych. 2. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez uczniów. 	<p>Prelekcje prowadzone przez policję, pedagoga szkolnego i pracownika PPP.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Ankiety, rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>
13.	Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności. 	Zajęcia w zespołach – lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas	Rozmowy z uczniami

		2. Ukazanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym.	Przekazywanie informacji w formie ulotek, afiszy, adresów instytucji, itp.	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Rozmowy, sondaże
14.	Uczniowie i szkoła są wrażliwi na potrzeby wychowanków z rodzin o niskim statusie materialnym i zagrożonych patologią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dofinansowanie wycieczek. 2. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. 3. Możliwość wypożyczenia podręczników szkolnych na dany rok szkolny. 4. Organizacja dofinansowania dożywiania. 	Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	Zbiórki, licytacje

III. PROCEDURA EWALUACJI

1. CELE

A. ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

B. ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu profilaktycznego,
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości zrealizowanego programu profilaktycznego.

2. KRYTERIA

A. kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych, ryzykownych u młodzieży,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.,

3. METODY ZBIERANIA INFORMACJI

A. metody bezpośrednie:

- obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, opinie rodziców, policji, poradni psychologiczno - pedagogicznej, sądu rodzinnego, kuratorów sądowych, metoda dialogowa itp.

B. metody pośrednie:

- badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

ANEKS NR I

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęczycy, ul. Kaliska 3, tel. (0-24)721-28-37
2. Ośrodek Terapii Rodzin w Łodzi, ul. Gdańska 29, tel. (0-42) 630-24-15
3. Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół „POWTOI z U” w Łodzi, ul. Więckowskiego 13, tel. (0-42) 632-75-40
4. MONAR - Punkt Konsultacyjny w Łodzi, ul. Piotrkowska 67, tel. (0-42) 632-75-40
5. Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łodzi, ul. Inowrocławska 5, tel. (0-42) 654-91-91
6. Poradnia Uzależnień Lekowych w Łodzi, ul. Pomorska 54, tel. (0-42) 630-15-30
7. Ośrodek Terapii Uzależnień w Łodzi, ul. Pomorska 54, tel. (0-42) 633-08-71
8. Poradnia Odwykowa, w Łodzi, ul. Wilcza 7, tel. (0-42) 676-09-88
9. Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej „TY I MY” w Łodzi, ul. Nawrot 46, tel. (0-42) 676-77-27
10. Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Młodzieży w Łodzi, ul. Bardowskiego 1, tel. (0-42) 640-71-31
11. Specjalistyczna Poradnia Wspierania, Rozwoju i Terapii w Łodzi, ul. Hipoteczna 2/5, tel. 653-76-75

12. Młodzieżowy Szkolny Ośrodek Socjoterapii w Łodzi, ul. Wapienna 24a, tel. (0-42) 651-43-34

Telefony zaufania:

1. 988
2. TEL. Psychologiczno-Pedagogiczny (0-42) 688-83-33
3. TEL. dla osób uzależnionych od leków (0-42) 639-89-44
4. TEL. dla młodzieży (0-42) 637-17-15

Zatwierdzono do realizacji po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.