

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI

Nauczyciel prowadzący: Aleksandra Karniszewska

## **I. Zasady ogólne**

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
2. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach.
2. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
3. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe dla każdego ucznia.
4. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, obowiązany on jest do jak najszybszego napisania sprawdzianu na kolejnej lekcji bądź w innym terminie ustalonym przez nauczyciela, jednakże nie przekraczającym 7 dni od dnia, w którym odbył się sprawdzian (w przypadku jedno lub dwudniowych nieobecności) lub najpóźniej do 14 dni od powrotu ucznia do szkoły po dłuższej nieobecności.
5. Niedostosowanie się do ustalonego z nauczycielem terminu uzupełnienia zaległego sprawdzianu skutkuje obniżeniem oceny ze sprawdzianu lub uzyskaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.
6. Raz w semestrze uczeń może poprawić sprawdzian, z którego uzyskał ocenę niedostateczną. Wówczas ocena z poprawy sprawdzianu wpisana do dziennika lekcyjnego jest średnią dwóch ocen z obu prac pisemnych.
7. Termin poprawy pracy pisemnej ustala nauczyciel na prośbę ucznia (najpóźniej do 14 dni od uzyskania oceny niedostatecznej). Jeśli uczeń nie podejmie próby poprawy w ustalonym terminie wówczas jego ocena nie ulega zmianie.
8. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi, który nie pracuje samodzielnie bądź istnieje takie podejrzenie, że jego praca nie jest samodzielna. Wówczas ustala się bieżącą ocenę niedostateczną z danej pracy pisemnej. Jeśli wspomniana sytuacja dotyczy odpowiedzi ustnych, fakt ten skutkuje oceną niedostateczną dla ucznia, który udziela odpowiedzi jak i ucznia, który podpowiada.
9. Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie do zajęć bądź brak zadania pisemnego (pracy domowej).

10. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy. Prace domowe są sprawdzane na każdej lekcji, a w przypadku ich braku (bądź braku zeszytu) uczeń powinien to zgłosić nauczycielowi na początku zajęć. Wszystkie braki w zeszycie spowodowane nieobecnością ucznia muszą być na bieżąco uzupełniane.
11. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości nieobecności).
12. Aktywność podczas zajęć nagradzana jest plusem („+”). Za każde 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za pracę na lekcji.
13. W przypadku gdy uczeń nie pracuje podczas zajęć lub nie prowadzi notatek w zeszycie na danej lekcji otrzymuje minusa („-”). Każde 3 minusy to ocena niedostateczna za pracę na lekcji.
14. Oceny uzyskane z prac pisemnych wyliczane są według następującej skali procentowej:

ocena celująca 100-110% (jeśli sprawdzian zawiera zadania dodatkowe dla chętnych),  
ocena bardzo dobra 91-100%,  
ocena dobra 76-90%,  
ocena dostateczna 51-75%,  
ocena dopuszczająca 35-50%,  
ocena niedostateczna 0-34%.

15. Każda ocena otrzymana przez ucznia ma swoją wagę. Podzielone są one na cztery kategorie:

- oceny otrzymane z prac klasowych, sprawdzianów mają wagę 5 punktów,
- oceny otrzymane z kartkówki z trzech ostatnich lekcji i oceny otrzymane z zaliczenia słownictwa z działu lub bloku tematycznego mają wagę 3 punktów,
- oceny otrzymane z odpowiedzi i oceny z kartkówki z ostatniej lekcji mają wagę 2 punktów,
- oceny otrzymane z pracy domowej, oceny za pracę w grupie, i za inne formy aktywności mają wagę 1 punktu.

16. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej – ważenie ocen

Zasady wyliczania wartości liczbowej oceny:

- dodajemy oceny z danej kategorii i otrzymaną sumę mnożymy przez wagę tych ocen,
- otrzymane iloczyny sum dodajemy do siebie i dzielimy przez sumę iloczynów liczby ocen w poszczególnych wagach przez wartość ich wag,
- otrzymany wynik porównujemy z poniższą tabelą ocen:

Przedział punktowy	Ocena śródroczna i końcoworoczna
Do 1,60	niedostateczny
1,61 – 2,54	dopuszczający
2,55 – 3,79	dostateczny
3,80 – 4,54	dobry
4,55 – 5,29	bardzo dobry
5,30 – 6,00	celujący

Ocena końcoworoczna wyliczana jest jak waga wszystkich ocen bieżących uzyskanych w I i II semestrze nauki.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen w poszczególnych klasach i grupach zaawansowania**

# KLASY I – III GIMNAZJUM KURS PODSTAWOWY I ROZSZERZONY

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, co w znacznym stopniu uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</b>
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi</li> </ul>	

		<p>słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>			<p>uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa-trzy zdania</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>	

## KLASA I – KURS PODSTAWOWY

### „NEXT MOVE 1”

#### Kryteria oceniania szczegółowe

##### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Prostymi słowami potrafi się przedstawić, pozdrowić rozmówcę, podaje podstawowe informacje o sobie i członkach swojej rodziny,
- Zna angielski alfabet, chociaż popełnia drobne błędy,
- Zna liczby w zakresie od 1 do 100, ale popełnia liczne błędy w ich wymowie i zapisie,
- Potrafi wymienić kilka nazw krajów i narodowości, ale ma problemy z ich zapisem,
- Przy pomocy nauczyciela podaje i pyta o godzinę, daty, stosuje w zdaniach strukturę *there is/are* jedynie na podstawie wzoru,
- Zna odmianę czasowników: 'be', 'have got', i z pomocą nauczyciela buduje proste zdania z tymi czasownikami,
- Zna słownictwo z tematów: przybory szkolne, dni tygodnia, miesiące, zwierzęta, sprzęt sportowy, miejsca w mieście, produkty żywnościowe, ubrania, zainteresowania, zawody, środki transportu, pory roku, zjawiska pogodowe, ale popełnia liczne błędy w ich zapisie,
- Rozróżnia rzeczowniki policzalne od niepoliczalnych, podaje przykłady,
- Zna czasowniki modalne: *must, mustn't, can, should, shouldn't* i buduje z nimi proste zdania na podstawie wzoru,
- Umie opisać budowę czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*, ale ma trudności w rozpoznawaniu różnic między nimi, zdania buduje na podstawie wzoru,
- Potrafi wymienić zaimki pytające,
- Potrafi wymienić końcówki stosowane do stopniowania przymiotników, podaje przykłady przymiotników krótkich i długich, popełnia błędy jedynie przy przymiotnikach nieregularnych,
- Zna formy przeszłe od czasownika 'to be'.

##### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Prostymi słowami potrafi się przedstawić, pozdrowić rozmówcę, podaje podstawowe informacje o sobie i członkach swojej rodziny,
- Potrafi zapytać o godzinę i określić która jest obecnie godzina, w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy,
- Wymienia i prawie bezbłędnie zapisuje liczebniki główne w zakresie od 1 do 100,

- Zna poprawną wymowę i pisownię większości nazw krajów i narodowości
- Samodzielnie buduje proste zdania z odmienionymi czasownikami 'be', 'have got', oraz z czasownikami modalnymi: *must, mustn't, can, should, shouldn't*,
- Zna i prawie bezbłędnie zapisuje słownictwo z tematów: przybory szkolne, dni tygodnia, miesiące, zwierzęta, sprzęt sportowy, miejsca w mieście, produkty żywieniowe, ubrania, zainteresowania, zawody, środki transportu, pory roku, zjawiska pogodowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, czynności życia codziennego,
- Potrafi wymienić zaimki dzierżawcze, pytające i przymyki miejsca,
- Potrafi opisać budowę i zastosowanie czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*, wymienić niektóre określenia czasowe typowe dla tych czasów, samodzielnie buduje proste zdania z użyciem tych czasów, popełnia drobne błędy gramatyczne,
- Określa godzinę i datę, popełnia drobne błędy w zapisie liczebników porządkowych,
- Stosuje wyrazy: *some, any, many, much, a lot of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, niekiedy popełnia drobne błędy,
- Zna i stosuje konstrukcje *there is/there are* w różnych typach zdań, czasem popełnia błędy składniowe,
- Prawidłowo stopniuje przymiotniki krótkie i długie, zna wyjątki: *good, bad*, uzupełnia zdania odpowiednią formą przymiotnika,
- Zna zastosowanie konstrukcji 'to be going to', potrafi uzupełnić zdania z odpowiednią jej formą,
- Odmienia czasownik 'to be' w czasie przeszłym i układa z nim proste zdania twierdzące, pytające i przeczące na podstawie wzoru.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi krótko się przedstawić, opisać siebie, swoją rodzinę i przyjaciół oraz miejsce zamieszkania,
- Zna zaimki dzierżawcze, pytające i przymyki miejsca,
- Zna różnicę między liczebnikami głównymi a porządkowymi w zakresie od 1 do 100, czasem gubi pojedyncze litery w zapisie wyrazów,
- Prawidłowo stopniuje wszystkie typy przymiotników, uzupełnia zdania odpowiednią formą przymiotnika, podaje własne przykłady zdań z użyciem stopniowanych przymiotników, popełnia drobne błędy,
- Zna i bezbłędnie zapisuje słownictwo z tematów: przybory szkolne, dni tygodnia, miesiące, zwierzęta, sprzęt sportowy, miejsca w mieście, produkty żywieniowe, ubrania, zainteresowania, zawody, środki transportu, pory roku, zjawiska pogodowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, czynności życia codziennego,
- Podaje własne przykłady zdań z czasownikami modalnymi: *must, mustn't, can, can't, should, shouldn't*,
- Prawidłowo stosuje odpowiednie struktury czasów gramatycznych: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*, wskazuje na różnicę między czasami, podaje własne przykłady zdań z ich użyciem, zna wszystkie określenia czasowe do tych czasów,
- Zna konstrukcję zdań w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, potrafi wymienić kilka nieregularnych form czasownikowych,
- Zna konstrukcję 'to be going to', samodzielnie buduje proste zdania z jej zastosowaniem,
- Potrafi w prostych zdaniach wyrazić przyszłość za pomocą czasu *Present Continuous*,
- Bez pomocy nauczyciela układa zdania z konstrukcją „*There is/are...*” oraz określeniami ilościowymi: *some, any, many, much, a lot of* oraz rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Prostymi zdaniami przedstawia siebie, swoją rodzinę, przyjaciół, opisuje swoje hobby, zainteresowania,
- Bezbłędnie opanował słownictwo z tematów: przybory szkolne, dni tygodnia, miesiące, zwierzęta, sprzęt sportowy, miejsca w mieście, produkty żywnościowe, ubrania, zainteresowania, zawody, środki transportu, pory roku, zjawiska pogodowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, czynności życia codziennego,
- Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe w zakresie od 1 do 100 w mowie i piśmie,
- Sprawnie posługuje się odpowiednimi formami czasowników „be” i „have got” w różnych typach zdań,
- Prawidłowo stosuje odpowiednie struktury czasów gramatycznych: *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*, wskazuje na różnicę między czasami, podaje własne przykłady zdań z ich użyciem, zna wszystkie określenia czasowe, sam potrafi skorygować własne błędy, nie wymaga pomocy ze strony nauczyciela,
- Zna konstrukcję zdań w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, zna wszystkie nieregularne formy czasowników omawiane na zajęciach,
- Potrafi wymienić zaimki dzierżawcze, pytające i przyimki miejsca,
- Zna konstrukcję *‘to be going to’*, samodzielnie buduje różne zdania z jej zastosowaniem,
- Potrafi zastosować czas *Present Continuous* do wyrażania przyszłości – podaje własne przykłady zdań,
- Umie przedstawić reguły panujące w szkole (zastosowanie czasowników modalnych *must*, *mustn’t*), udzielić rady (z czasownikami *should*, *shouldn’t*) i wyrazić pozwolenie bądź umiejętność (*can*, *can’t*).

KLASA I – KURS ROZSZERZONY

KLASA II – KURS PODSTAWOWY

„NEXT MOVE 2”

Kryteria oceniania szczegółowe

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował podstawowe słownictwo: rzeczy osobiste, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, słownictwo opisujące wykroczenia i łamanie zasad, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i osobowość, czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym, instrumenty muzyczne, rodzaje muzyki i elementy krajobrazu naturalnego,



- Przy pomocy nauczyciela podaje i pyta o godzinę, daty, stosuje w zdaniach strukturę *there is/are* jedynie na podstawie wzoru, tworzy proste zdania z czasownikami *'be', 'have got', 'can'*,
- Zna czasowniki wyrażające emocje: *like, love, hate, enjoy, don't mind*,
- Potrafi wymienić kilka wyrażzeń związanych z codziennymi obowiązkami i zajęciami w czasie wolnym, jednak popełnia liczne błędy w ich wymowie i zapisie,
- Umie nazwać i podać budowę czasów teraźniejszych, ale nie potrafi ich samodzielnie zastosować i porównać,
- Potrafi nazwać czas przeszły i zna jedynie podstawową formę jego tworzenia (czasowniki regularne),
- Umie wymienić kilka przyimków miejsca i ruchu,
- Potrafi omówić zastosowanie konstrukcji *'be going to'* oraz czasu *Future Simple*, ale samodzielnie nie stosuje ich w zdaniach,
- Zna zasadę tworzenia i stosowania czasów *Present Perfect Simple* i *Past Simple*, umie wymienić podstawowe określenia czasowe,
- Potrafi zapytać o cenę, nazywa typy sklepów,
- Rozumie znaczenie czasowników modalnych *'must', 'mustn't'*
- Tworzy proste zdania z czasownikiem *'should'*,

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował podstawowe słownictwo: rzeczy osobiste, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, słownictwo opisujące wykroczenia i łamanie zasad, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i osobowość, czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym, instrumenty muzyczne, rodzaje muzyki i elementy krajobrazu naturalnego,
- Zna odmianę czasowników *'be', 'have got'* i podaje krótkie zdania o nieskomplikowanej strukturze z formami tych czasowników,
- potrafi w prosty sposób wyrazić zaproszenie „*Let's go to...*”
- Tworzy proste zdania z czasownikami wyrażającymi emocje: *like, love, hate, enjoy, don't mind*,
- Buduje proste zdania z użyciem struktury *'there is/are'*,
- Prostymi zdaniami wymienia kilka codziennych obowiązków i zajęć w czasie wolnym,
- Zna zastosowanie i zasady tworzenia zdań w czasie *Present Simple* i *Present Continuous*, ale podczas samodzielnego budowania zdań popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają jednak komunikacji,
- Prostymi zdaniami wyraża swoje preferencje,
- Zna różne grupy zaimków, ale może mieć problemy z ich poprawnym użyciem,
- Zna większość przyimków miejsca i ruchu,
- Umie omówić zastosowanie i zasady tworzenia zdań w czasie *Past Simple* i *Past Continuous*, buduje zdania na podstawie wzoru, zna część czasowników nieregularnych,
- Prostymi słowami mówi o swoich planach na przyszłość z użyciem *'be going to'*,
- Zna zasady tworzenia i stosowania zdań warunkowych typu 1, ale może mieć problemy z ich poprawnym użyciem w zdaniach,
- Zna zasadę tworzenia i stosowania czasów *Present Perfect Simple* i *Past Simple*,
- Używając prostych zwrotów wyraża konieczność lub jej brak, zakaz i udziela rad (*must, mustn't, should*),
- Używając prostych zwrotów dyskutuje na temat muzyki,

- Zna budowę zdań w czasie *Future Simple*,
- Potrafi omówić różnicę między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz zastosować niektóre określenia ilościowe: *some, any, much, many, a lot of* w prostych zdaniach.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe słownictwo: rzeczy osobiste, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, słownictwo opisujące wykroczenia i łamanie zasad, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i osobowość, czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym, instrumenty muzyczne, rodzaje muzyki i elementy krajobrazu naturalnego,
- W swoich wypowiedziach samodzielnie tworzy zdania z czasownikami *'be', 'have got', 'can'* oraz strukturą *'there is/are'*,
- Buduje różnorodne zdania z czasownikami wyrażającymi emocje: *like, love, hate, enjoy, don't mind*,
- W kilku prostych zdaniach mówi o codziennych obowiązkach i zajęciach w czasie wolnym, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- Potrafi zastosować w różnych zdaniach czasu teraźniejszego *Present Simple* i *Present Continuous*,
- Pyta i opisuje wygląd zewnętrzny ludzi oraz ich osobowość,
- Umie wymienić i zastosować różne typy zaimków,
- Krótkimi zdaniami mówi o sytuacjach zaistniałych w przeszłości i w większości swoich wypowiedzi poprawnie używa czasów *Past Simple* i *Past Continuous*, zna większość czasowników nieregularnych,
- W swoich wypowiedziach swobodnie stosuje zwroty: *Let's/How about..? Why don't we*,
- Prawidłowo używa większości czasowników modalnych *'can', 'could', 'may', 'might', 'should', 'must', mustn't'*,
- Poprawnie mówi o swoich planach na przyszłość (*'be going to'*) oraz domysłach (*Future Simple*),
- Umie zastosować w zdaniach typ warunkowy 1,
- W swoich wypowiedziach poprawnie używa czasów *Present Perfect Simple* i *Past Simple*,
- Zna i stosuje różnorodne słownictwo oraz zwroty związane z robieniem zakupów, sprzedażą i cenami,
- Mówi o swoich preferencjach dotyczących muzyki, filmów i programów telewizyjnych,
- Potrafi omówić różnicę między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz zastosować w zdaniach większość określeń ilościowych: *some, any, much, many, a lot of*.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe słownictwo: rzeczy osobiste, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, słownictwo opisujące wykroczenia i łamanie zasad, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i osobowość, czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym, instrumenty muzyczne, rodzaje muzyki i elementy krajobrazu naturalnego, nie popełnia błędów w zapisie poszczególnych wyrazów,
- Tworzy różne typy zdań z czasownikami *'be', 'have got', 'can'* oraz strukturą *'there is/are'*,

- Bez błędnie i bez pomocy nauczyciela mówi o codziennych obowiązkach i zajęciach w czasie wolnym,
- Potrafi zastosować czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Progressive* w różnych wypowiedziach,
- Pyta i opisuje wygląd zewnętrzny ludzi oraz ich osobowość,
- W swoich wypowiedziach prawidłowo dobiera odpowiednie zaimki,
- Swobodnie mówi o sytuacjach zaistniałych w przeszłości, rozróżniając dwa czasy gramatyczne *Past Simple* i *Past Continuous*,
- Robi grzeczne prośby oraz sugestie; przedstawia, akceptuje i odmawia oferty,
- Prawidłowo używa wszystkich czasowników modalnych 'can', 'could', 'may', 'might', 'should', 'must', 'mustn't',
- Dość płynnie mówi o swoich planach na przyszłość ('be going to') oraz domysłach (*Future Simple*),
- Umie i stosuje w zdaniach typ warunkowy 1,
- W swoich wypowiedziach swobodnie używa czasów *Present Perfect Simple* i *Past Simple*, zna wszystkie poznane czasowniki nieregularne,
- Swobodnie robi zakupy, sprzedaje, pyta o cenę i umie ją odczytać,
- Swobodnie dyskutuje na temat swoich preferencji dotyczących jedzenia, muzyki, filmów i programów telewizyjnych,
- Potrafi zapytać i udzielić informacji, poprosić o radę i jej udzielić, wyrazić swoją opinię na jakiś temat, wyraża empatię i uczucia,
- Potrafi omówić różnicę między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz zastosować w zdaniach odpowiednie określenia ilościowe: *some, any, much, many, a lot of*.

KLASA II – KURS ROZSZERZONY

KLASA III – KURS PODSTAWOWY

„NEXT MOVE 3”

Kryteria oceniania szczegółowe

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował podstawowe słownictwo: nazwy pomieszczeń w domu i jego wyposażenie, przymiotniki służące do opisu ilustracji, rodzaje sklepów, waluta, wyrażenia związane z zakupami, typy programów telewizyjnych, wyrażenia związane z dziennikarstwem, przysłowki sposobu, typy wakacji, zajęcia wakacyjne, obowiązki domowe, przymiotniki opisujące uczucia, słownictwo związane z konfliktami i problemami społecznymi oraz ekologicznymi, choroby i kontuzje, wynalazki,
- Zna niektóre zaimki względne,

- Przy pomocy nauczyciela prostymi zdaniami potrafi opisać codzienne sytuacje życiowe (czas *Present Simple*), popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- Zna zasadę użycia i budowy czasu *Present Continuous*, jednak nie potrafi samodzielnie zastosować jej w zdaniach,
- Potrafi nazwać podstawowe różnice w zastosowaniu czasów teraźniejszych,
- Umie stopniować przymiotniki i przysłówki, ale nie zawsze rozpoznaje i umie zastosować odpowiedni stopień przymiotnika w swoich wypowiedziach,
- Zna budowę czasu *Future Simple*,
- Zna użycie i budowę czasu *Present Perfect Simple*,
- Wyraża swoje preferencje,
- Zna budowę czasów przeszłych *Past Simple* i *Past Continuous*, ale ma problemy w ich rozróżnieniu, buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela bądź na podstawie wzoru,
- Potrafi wymienić i omówić znaczenie przynajmniej kilku z poznanych czasowników modalnych: *can, can't, could, might, must, mustn't, should, shouldn't*,
- Udziela rad w krótkich zdaniach z czasownikiem „*should/shouldn't*”,
- Umie wyrazić obowiązek z użyciem *'have to'*, czasami popełnia drobne błędy gramatyczne,
- Zna zasady budowy zdań warunkowych typu drugiego,
- Buduje proste pytania z prośbą o udzielenie informacji,
- Zna budowę strony biernej w czasie *Present Simple*.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował podstawowe słownictwo: nazwy pomieszczeń w domu i jego wyposażenie, przymiotniki służące do opisu ilustracji, rodzaje sklepów, waluta, wyrażenia związane z zakupami, typy programów telewizyjnych, wyrażenia związane z dziennikarstwem, przysłówki sposobu, typy wakacji, zajęcia wakacyjne, obowiązki domowe, przymiotniki opisujące uczucia, słownictwo związane z konfliktami i problemami społecznymi oraz ekologicznymi, choroby i kontuzje, wynalazki,
- Zna zaimki względne i większość z nich potrafi zastosować w swoich wypowiedziach,
- Umie wyrazić obowiązek z użyciem *'have to'* bądź jego brak stosując *'don't have to'*,
- Przy niewielkiej pomocy nauczyciela krótkimi zdaniami opisuje codzienne sytuacje życiowe (czas *Present Simple*),
- Zna użycie i na przykładzie schematu poprawnie stosuje budowę czasu *Present Continuous*,
- Rozróżnia użycie odpowiedniego czasu do przedstawienia czynności powtarzających się i bieżących,
- W kilku prostych zdaniach omawia swoje plany na przyszłość, w jego wypowiedzi pojawiają się błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- Tworzy porównania z użyciem przymiotników i przysłówków, korzystając ze wzoru w książce,
- Zna zasadę zastosowania wyrazów: *enough, too* wraz z przymiotnikiem,
- Używając prostych zdań, omawia czynności wykonywane w przeszłości (stosuje czas przeszły w różnych typach zdań, popełnia nieliczne błędy),

- Używając prostego języka opisuje miejsca odwiedzone w czasie wakacji, opisuje pogodę i środki transportu,
- Tworzy zdania w trybie warunkowym 1 opierając się na podręczniku,
- Zna i stosuje proste zdania w czasie *Future Simple*,
- Zna użycie i budowę czasu *Present Perfect Simple*, potrafi wymienić kilka określeń czasowych, układa proste zdania na podstawie schematu,
- Wyraża swoje preferencje i opinie, stosując: *I think ...*
- Zna zasadę tworzenia pytań pośrednich, buduje przykładowe na podstawie wzoru,
- Rozróżnia czas przeszły *Past Simple* i *Past Continuous*,
- Potrafi wymienić i omówić znaczenie wszystkich poznanych czasowników modalnych: *can, can't, could, might, must, mustn't, should, shouldn't*,
- Udziela rad w krótkich zdaniach z czasownikiem „*should/shouldn't*”,
- Zna budowę strony biernej w czasie *Present Simple* i *Past Simple* i buduje proste zdania z pomocą nauczyciela,
- Pisze e-mail zawierający opis pokoju,
- Pisze list, w którym udziela rad swojemu koledze,
- Zna zasady budowy zdań warunkowych typu drugiego, tworzy zdania na podstawie wzoru,
- Samodzielnie buduje proste pytania z prośbą o udzielenie informacji,
- Prostymi zdaniami opisuje ilustracje stosując odpowiednie przymiotniki.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował podstawowe słownictwo: nazwy pomieszczeń w domu i jego wyposażenie, przymiotniki służące do opisu ilustracji, rodzaje sklepów, waluta, wyrażenia związane z zakupami, typy programów telewizyjnych, wyrażenia związane z dziennikarstwem, przysłowki sposobu, typy wakacji, zajęcia wakacyjne, obowiązki domowe, przymiotniki opisujące uczucia, słownictwo związane z konfliktami i problemami społecznymi oraz ekologicznymi, choroby i kontuzje, wynalazki,
- Zna wszystkie zaimki względne i potrafi je zastosować w swoich wypowiedziach,
- Umie wyrazić obowiązek z użyciem 'have to' bądź jego brak stosując 'don't have to', samodzielnie buduje zdania,
- Samodzielnie opisuje codzienne sytuacje życiowe, na ogół stosuje odpowiedni czas do przedstawienia czynności powtarzających się i bieżących,
- Omawia swoje plany na przyszłość,
- Potrafi bezbłędnie dobrać odpowiedni stopień przymiotnika bądź przysłówka do przykładowych zdań i odpowiednio zastosować wyrazy *enough, too* w swoich wypowiedziach,
- Rozumie i wyjaśnia budowanie różnych typów zdań w czasie przeszłym *Past Simple*, w większości zdań stosuje jego prawidłową formę,
- Opowiada o czynnościach w swoim czasie wolnym, stosuje przysłowki częstotliwości,
- Opanował słownictwo opisujące charakter, w swojej wypowiedzi podaje przykłady różnych zachowań,
- W kilku zdaniach opowiada o typach wakacji i czynnościach wykonywanych w czasie wakacji,

- Potrafi samodzielnie zbudować zdania w trybie warunkowym typu 1,
- Zna zasady budowy i użycia czasu *Present Perfect Simple*, podaje przykłady zdań, rozpoznając poszczególne określenia czasowe,
- Odpowiada i zadaje pytania dotyczące preferencji,
- Z niewielkimi trudnościami buduje zdania złożone używając dwóch czasów przeszłych: *Past Simple* i *Past Continuous*,
- Potrafi prawidłowo zastosować większość czasowników modalnych: *can, can't, could, might, must, mustn't, should, shouldn't*,
- Stosuje stronę bierną w prostych zdaniach w czasach *Present Simple* i *Past Simple*,
- Samodzielnie buduje zdania w trybie warunkowym typu 2, popełniając nieliczne błędy,
- Pisze e-mail zawierający opis pokoju,
- Pisze list, w którym udziela rad swojemu koledze,
- Samodzielnie buduje proste pytania z prośbą o udzielenie informacji,
- Opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki, a większość jego wypowiedzi jest poprawna gramatycznie,
- Zna zasadę tworzenia pytań pośrednich, samodzielnie buduje przykładowe pytania.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował podstawowe słownictwo: nazwy pomieszczeń w domu i jego wyposażenie, przymiotniki służące do opisu ilustracji, rodzaje sklepów, waluta, wyrażenia związane z zakupami, typy programów telewizyjnych, wyrażenia związane z dziennikarstwem, przysłowki sposobu, typy wakacji, zajęcia wakacyjne, obowiązki domowe, przymiotniki opisujące uczucia, słownictwo związane z konfliktami i problemami społecznymi oraz ekologicznymi, choroby i kontuzje, wynalazki,
- Zna wszystkie zaimki względne i potrafi je zastosować w swoich wypowiedziach,
- Umie wyrazić obowiązek z użyciem *'have to'* bądź jego brak stosując *'don't have to'*, samodzielnie buduje zdania,
- Samodzielnie i swobodnie opisuje codzienne sytuacje życiowe, stosuje odpowiedni czas do przedstawienia czynności powtarzających się i bieżących,
- Używając bogatego słownictwa omawia swoje plany na przyszłość,
- Samodzielnie tworzy porównania z użyciem przymiotników i przysłówków i wyrazów *enough, too*.
- Sprawnie posługuje się czasem przeszłym *Past Simple* w mowie i piśmie, jego wypowiedź jest spójna i bezbłędna,
- Bez pomocy podręcznika opowiada o czynnościach w swoim czasie wolnym, używa zdań złożonych, przysłówków częstotliwości i spójników,
- Używając różnorodnych konstrukcji omawia charaktery różnych osób,
- Stosując rozbudowane struktury zdaniowe opowiada o różnych typach wakacji i sposobach na ich spędzenie,
- Swobodnie buduje zdania z użyciem trybu warunkowego typu 1,
- Wyjaśnia zasady użycia czasu *Present Perfect Simple* i prawidłowo stosuje go w wypowiedziach, stosując różnorodne określenia czasowe,
- Swobodnie wypowiada się o swoich zainteresowaniach,
- Tłumaczy zasady budowy czasu *Past Simple* i *Past Continuous*, buduje zdania złożone z tymi czasami,

- Prawidłowo używa wszystkich czasowników modalnych: *can, can't, could, might, must, mustn't, should, shouldn't*, podaje własne przykłady zdań,
- Poprawnie stosuje stronę bierną z czasami *Present Simple* i *Past Simple*,
- Prawie bezbłędnie stosuje zdania z użyciem trybu warunkowego typu 2,
- Pisze e-mail zawierający opis pokoju,
- Pisze list, w którym udziela rad swojemu koledze, zastosowane w nim słownictwo jest bogate i różnorodne,
- Samodzielnie buduje różne pytania z prośbą o udzielenie informacji,
- Opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki, a jego wypowiedzi jest dość płynna i poprawna gramatycznie,
- Zna zasadę tworzenia pytań pośrednich, samodzielnie buduje przykładowe pytania.

## KLASA III – KURS ROZSZERZONY

### „NEXT MOVE 4”

#### Kryteria oceniania szczegółowe

#### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo opisujące: czynności codzienne, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, liczebniki - określanie czasu, czynności w czasie wolnym, przymiotniki wyrażające uczucia, zawody, klęski żywiołowe, obiekty na wybrzeżu, miejsca w mieście, przestrzeń kosmiczna i wyrażenia związane z podróżami kosmicznymi, wyrażenia związane z przyjęciami,
- Zna zasady stopniowania przymiotników, konstrukcję zdań w czasie *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Past Continuous* i *Present Perfect*, jednak w zdaniach stosuje te zasady popełniając liczne błędy,
- Rozumie ogólny sens tekstów czytanych, częściowo poprawnie wyszukuje informacji w tekście i rozwiązuje zadania na czytanie,
- Prawidłowo rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie,
- Zna zwroty do wyrażania zaproszenia, poprawnie stosuje wybrany, np. *Would you like to...?*
- Zna i stosuje wybrane czasowniki modalne: *can, could, must, mustn't, should, might*,
- Zna zwroty wyrażające wątpliwości, stosuje wybrane, np. *Sorry, I don't understand*,
- Zna i częściowo poprawnie stosuje konstrukcję z *have to...*, wie, że służy do wyrażania obowiązków,
- Zna podstawowe wyrażenia charakterystyczne dla rozmów telefonicznych,
- Zna i stosuje wybrane wyrażenia do wskazywania kierunku,

- Wyraża czas przyszły za pomocą 'will', częściowo poprawnie stosuje konstrukcję 'be going to',
- Tworzy kilkudzaniowe prace pisemne, stosując podstawowe słownictwo i proste konstrukcjezdaniowe,
- Zna podstawowe wyrażenia stosowane w listach i emailach,
- Zna i stosuje wybrane przymiotniki opisujące charakter i ich antonimy z przedrostkami: *dis-*, *im-*, *in-*, *un-*,
- Zna konstrukcję zdań w czasie Past Perfect,
- Wyraża opinię na temat monitoringu w klasach,
- Zna zastosowanie czasowników: *say*, *tell*, *ask* w mowie zależnej,
- Uzyskuje i przekazuje informacje na temat różnego rodzaju przyjęć, wyraża opinię, określa preferencje.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Stosuje poznane słownictwo: czynności codzienne, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, czynności w czasie wolnym, przymiotniki wyrażające uczucia, zawody, wyrażenia związane z mediami, kłęski żywiołowe, wyrażenia związane ze szkołą przetrwania, obiekty na wybrzeżu, miejsca w mieście, czynności w czasie wolnym na wybrzeżu, przestrzeń kosmiczna i wyrażenia związane z podróżami kosmicznymi, przymiotniki opisujące miejsce i ich antonimy, wyrażenia związane z przyjęciami,
- Zna i stosuje wybrane czasowniki modalne: *can*, *could*, *must*, *mustn't*, *should*, *might*, rozróżnia kontekst znaczeniowy,
- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,
- Zna konstrukcję z formą *used to...*,
- Rozróżnia związki wyrazowe z czasownikami: *make*, *go*, *keep*, poprawnie stosuje wybrane,
- Rozróżnia przysłówki *really*, *so*, *such*, zna zasady ich stosowania,
- Pisze kilkuzdaniową wypowiedź o niezwykłym wydarzeniu z przeszłości,
- Wyraża opinię na temat domu i miejsca zamieszkania oraz książki lub filmu,
- zna zasady tworzenia nazw zawodów przez dodanie przyrostków: *-or*, *-er*, *-ist*,
- Zna konstrukcję zdań w czasie Present Perfect i Present Perfect Continuous,
- Rozróżnia czasowniki frazowe, stosuje wybrane,
- Udziela rady w sytuacjach życiowych, reaguje na rady innych,
- Zna i stosuje wybrane wyrażenia charakterystyczne dla rozmów telefonicznych,
- Zna konstrukcję zdań w stronie biernej w czasach: Present Simple, Past Simple i Future Simple,
- Prosi o wskazanie kierunku i wskazuje drogę,
- Zna konstrukcję zdania warunkowego pierwszego i drugiego stopnia, rozumie ich zastosowanie,
- Zna i stosuje wybrane przymiotniki opisujące charakter i ich antonimy z przedrostkami: *dis-*, *im-*, *in-*, *un-*,
- Zna konstrukcję zdań w czasie Past Perfect,
- Zna konstrukcję zdania warunkowego trzeciego stopnia, rozumie jego zastosowanie,
- Zna i stosuje na podstawie przykładów konstrukcje w mowie zależnej z czasownikami *say*, *tell*, *ask*,
- Uzyskuje i przekazuje informacje na temat różnego rodzaju przyjęć, wyraża opinię, określa preferencje.



### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo wymagane na ocenę dostateczną, poza tym, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,
- Potrafi rozróżnić zaimki oraz przymiotniki dzierżawcze, zaimki nieokreślone oraz względne,
- W większości poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, w tym nieregularne,
- Poprawnie stosuje konstrukcje czasów: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect i używa formy przeszłe czasowników nieregularnych,
- W większości poprawnie analizuje teksty czytane i słuchane,
- Zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcje pytające o podmiot oraz dopełnienie,
- Zgadza się lub nie z opinią innych osób, stosuje wyrażenia: *I (dis)agree...*, *I must agree with you...*
- Poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z *make, go, keep*,
- Poprawnie stosuje akcent zdaniowy,
- Relacjonuje wydarzenia z przeszłości (rozdziela zastosowanie czasów przeszłych),
- Pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu oraz tekst biograficzny, popełnia nieliczne błędy,
- Zna i potrafi zastosować spójniki oraz zwroty kontrastujące, np. *however, moreover, on the other hand*,
- W większości rozróżnia i poprawnie stosuje czasowniki modalne do wyrażania umiejętności, możliwości, obowiązku, rady, zakazu,
- W kilku prostych zdaniach wypowiada swoją opinię na temat klęsk żywiołowych i doświadczeń życiowych,
- Poprawnie wyraża czynności przyszłe zaplanowane i niezaplanowane,
- W dialogu stosuje wszystkie poznane zwroty typowe dla rozmów telefonicznych,
- Zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ful, -ous, -y*,
- Pisze krótki tekst, podejmuje próbę argumentacji za i przeciw tezie zawartej w tytule,
- Zazwyczaj poprawnie stosuje stronę bierną w różnych zdaniach w czasach: Present Simple, Past Simple oraz Future Simple,
- Przy stosowaniu konstrukcji warunkowych popełnia niewielkie błędy, nie zakłócające komunikacji,
- Poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje zdań w czasie Past Perfect,
- Częściowo poprawnie stosuje zdania warunkowe trzeciego stopnia w swoich wypowiedziach,
- Poprawnie buduje mało skomplikowane zdania w mowie zależnej odpowiednio do danego czasu gramatycznego.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo ze wszystkich rozdziałów oraz większość poznanych środków leksykalnych w swoich wypowiedziach,
- Poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki oraz przymiotniki dzierżawcze, zaimki nieokreślone oraz względne,
- Buduje różne typy zdań w czasie Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect oraz stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne,
- Poprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia na bazie tekstów czytanych i słuchanych, potrafi krótko streścić teksty,

- Poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z *make, go, keep*,
- Poprawnie stosuje akcent zdaniowy,
- Potrafi napisać tekst biograficzny, wykorzystując poznane określenia czasu,
- Pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu, wykorzystując wszystkie poznane struktury gramatyczne,
- W swoich wypowiedziach stosuje zdania złożone z różnorodnymi spójnikami i zwrotami kontrastującymi, np. *however, moreover, on the other hand*,
- Pisze rozprawkę argumentatywną,
- Stosuje poznane czasowniki modalne do wyrażania umiejętności, możliwości, obowiązku, rady, zakazu,
- Stosuje poznane czasowniki frazowe w wypowiedziach,
- Potrafi wypowiedzieć się na tematy dotyczące klęsk żywiołowych, doświadczeń życiowych oraz korzyści z poradników telewizyjnych w sytuacjach krytycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ten temat, zgadza się lub nie z opinią innych osób,
- Poprawnie wyraża przyszłość we wszystkich poznanych kontekstach,
- W dialogu stosuje wszystkie poznane zwroty typowe dla rozmów telefonicznych,
- Zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ful, -ous, -y*,
- Poprawnie stosuje konstrukcję czynną i bierną czasu Present Simple, Past Simple oraz Future Simple w wypowiedziach,
- Poprawnie formułuje pytania o podmiot oraz dopełnienie we wszystkich poznanych czasach,
- Wie kiedy zastosować daną konstrukcję warunkową,
- Poprawnie stosuje zdania warunkowe trzeciego stopnia w sytuacjach typowych,
- Samodzielnie buduje różne zdania złożone z użyciem czasów: Past Simple i Past Perfect,
- Poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje w mowie zależnej w poznanych czasach gramatycznych, używa adekwatnych określeń czasu, poprawnie wyraża polecenia i prośby w mowie zależnej,
- Wypowiada się na temat wybranych organizacji balów absolwenta, wyraża opinię i ją uzasadnia.